PPU409	**Praksis i grunnskolen**	**0 studiepoeng**

Norsk	**Praktisk-pedagogisk utdanning**	**HØST**

1. LÆRINGSMÅL

Praksisopplæringen utgjør en vesentlig del av PPU-studiet. Med bakgrunn i gjennomførte fagstudier og i nær tilknytning til studiene i pedagogikk og fagdidaktikk skal praksisopplæringen bidra til at studentene skal utvikle sin kompetanse på 5 områder vektlagt i nasjonal rammeplan av 2003:

1) *Faglig kompetanse*: Både fagdelt og tverrfaglig undervisning blir bedre når læreren har gode kunnskaper i de fagene han underviser i. Studentene må derfor få utviklet faglig trygghet som innbefatter både solide fagkunnskaper, kjennskap til fagenes arbeidsmåter og fagenes oppgaver og egenart i lys av føringene i læreplanen for skolen

2) *Didaktikk og fagdidaktikk*: Den didaktiske kompetansen skal tjene to hovedformål. Den skal for det første være grunnlaget for refleksjon over egen virksomhet og møtet med elevene. For det andre skal den sikre kvalitet og kontinuitet i elevenes læringsprosesser. Det didaktiske perspektivet er følgelig et overordnet perspektiv i utdanningen.

3) *Sosial kompetanse*: Å være lærer betyr at man må være en god lagspiller. Dette innebærer at man må kunne være leder, deltager og en tålmodig lytter alt etter hva arbeidet krever. Sosial kompetanse er derfor både middel og mål i utdanningen.

4) *Yrkesetisk kompetanse*: Læreryrket setter store krav til den enkeltes evne til å foreta begrunnede og beviste verdivalg. Det yrkesetiske perspektivet må derfor gjennomsyre alle deler av utdanningen.

5) *Endrings- og utviklingskompetanse*: Krav og forventninger til skolen skifter med politiske prioriteringer og endringer i samfunnet generelt. Læreren må ha kompetanse og vilje til å kunne reflektere og handle i spenningsfeltet mellom tradisjon og fornyelse. Evne til å fornye seg krever både erfaring, ressurser og vilje. I vår tid er internasjonalisering, det flerkulturelle samfunnet og digital kompetanse noen av de store utfordringene.

Grunnskolepraksis skal gi studenten innsikt i grunnskolens arbeid og bidra til undervisningserfaringer på mellom- og ungdomstrinnet. Praksisopplæringen skal spesielt belyse overgangen fra studentrolle til lærerrolle.

2. INNHOLD

Faget pedagogikk skal ha fokus gjennom praksisperioden.

Emnet inneholder
- Refleksjon over lærers ansvar og oppgaver i forhold til lærerrollen
- Kjennskap til grunnskolens organisasjon og arbeidsmåter
- Kjennskap til grunnskolens læreplaner
- Planlegging, gjennomføring og vurdering av læringsarbeidet
- Kommunikasjon med elever og kolleger på måter som bidrar til å skape trygghet, respekt, toleranse anerkjennelse og godt læringsmiljø
- Bevisstgjøring omkring elevenes ulike forutsetninger og uttrykksformer faglig og sosialt
- Kunnskap om grunnleggende ferdigheter og tilrettelegging for at elevene skal utvikle dette

3. LÆRINGSAKTIVITETER

Praksisopplæring i grunnskolen består av 3 uker. Praksistilbudet skal omfatte tid avsatt til observasjon, undervisning (inkludert hjelpelærervirksomhet), veiledning, møtevirksomhet og innføring i skolesamfunnet. Det forutsettes at praksisstudentene får et praksistilbud som er tilnærmet full arbeidsuke for en lærer. Individuell undervisning skal i gjennomsnitt utgjøre minst 8 timer pr. uke. Studentene har krav på 3-6 timers veiledning pr uke. Veiledning kan skje enkeltvis eller i grupper.

I forkant av praksis og gjennom praksisperioden skal studentene:

- Ha satt seg inn i fagplaner, undervisningsplaner, timeplaner og aktuelle læremidler
- Sette seg inn i reglementer, instrukser, pedagogiske funksjoner og administrative rutiner
- Møte faglig forberedt til praksisperioden
- Møte punktlig, holde avtaler, være aktiv og vise initiativ, ta hensyn til kolleger
- Være til stede på praksisskolen tilnærmet lik tre fulle arbeidsuker for en lærer
- Planlegge og organisere undervisningen slik at elevene får utbytte av undervisningen
- Delta aktivt i veiledning

Det forutsettes ellers at studentene får kjennskap til og følger de regler for arbeid og samarbeid som er gjort gjeldende på den enkelte praksisskole.

I forkant av grunnskolepraksis vil det bli gitt et obligatorisk arbeidskrav. Nærmere opplysninger vil bli gitt ved studiestart.

4. FORKUNNSKAPSKRAV

For å kunne gå ut i praksis, må studentene ha levert gyldig politiattest. Før praksisperioden skal studentene også informeres om taushetsplikten og undertegne taushetserklæring på høgskolen.

5. DELTAGELSE

All praksis og aktiviteter knyttet til praksis er obligatorisk.

Fravær utover en dag må tas igjen etter avtale mellom student og øvingslærer. Ved lenger fravær, må studenten ta igjen praksisperioden neste ordinære praksisperiode.

6. VURDERING

Praksisperioden avsluttes med en skriftlig vurdering av studenten. Her blir studenten vurdert ut fra de kompetanseområdene som er nevnt punkt 1.

Det vises for øvrig til forskrift om skikkethet.

Vurderingsuttrykk

Praksis vurderes til bestått/ikke bestått. Bestått vurdering i praksis fra øvingslærer sammen med godkjent obligatorisk arbeidskrav godkjenner praksis

Studenten har anledning til å ta opp igjen samme praksisperiode to ganger. Dersom vedkommende stryker for andre gang, har ikke studenten anledning til å fortsette studiet.

PPU411	**Alternativ praksis praksis**	**0 studiepoeng**

Norsk	**Praktisk-pedagogisk utdanning**	**VÅR**

1. LÆRINGSMÅL

Praksisopplæringen utgjør en vesentlig del av PPU-studiet. Med bakgrunn i gjennomførte fagstudier og i nær tilknytning til studiene i pedagogikk og fagdidaktikk skal praksisopplæringen bidra til at studentene skal utvikle studentenes kompetanse på 5 områder vektlagt i nasjonal rammeplan av 2003:

1) *Faglig kompetanse*: Både fagdelt og tverrfaglig undervisning blir bedre når læreren har gode kunnskaper i de fagene han underviser i. Studentene må derfor få utviklet faglig trygghet som innbefatter både solide fagkunnskaper, kjennskap til fagenes arbeidsmåter og fagenes oppgaver og egenart i lys av føringene i læreplanen for skolen

2) *Didaktikk og fagdidaktikk*: Den didaktiske kompetansen skal tjene to hovedformål. Den skal for det første være grunnlaget for refleksjon over egen virksomhet og møtet med elevene. For det andre skal den sikre kvalitet og kontinuitet i elevenes læringsprosesser. Det didaktiske perspektivet er følgelig et overordnet perspektiv i utdanningen.

3) *Sosial kompetanse*: Å være lærer betyr at man må være en god lagspiller. Dette innebærer at man må kunne være leder, deltager og en tålmodig lytter alt etter hva arbeidet krever. Sosial kompetanse er derfor både middel og mål i utdanningen.

4) *Yrkesetisk kompetanse*: Læreryrket setter store krav til den enkeltes evne til å foreta begrunnede og beviste verdivalg. Det yrkesetiske perspektivet må derfor gjennomsyre alle deler av utdanningen.

5) *Endrings- og utviklingskompetanse*: Krav og forventninger til skolen skifter med politiske prioriteringer og endringer i samfunnet generelt. Læreren må ha kompetanse og vilje til å kunne reflektere og handle i spenningsfeltet mellom tradisjon og fornyelse. Evne til å fornye seg krever både erfaring, ressurser og vilje. I vår tid er internasjonalisering, det flerkulturelle samfunnet og digital kompetanse noen av de store utfordringene.

Alternativ praksis skal gi studentene mulighet i å fordype seg i et skoleslag de allerede kjenner, eller prøve ut skoleslag eller elevgrupper de ikke har møtt tidligere i utdanningen (for eksempel utvidet praksis i videregående skole eller grunnskole, eller velge voksenopplæring, internasjonal skole, Steinerskole, Montesorriskole, spesialskoler eller lignende)

2. INNHOLD

Faget pedagogikk skal ha fokus gjennom praksisperioden.

Emnet inneholder:

- Refleksjon over undervisning og læring i forhold til perspektivene kultur, etnistitet, kjønn og sosial bakgrunn
- Fokus på mobbing og trakassering og hvilke tiltak skolen har for å håndtere dette
- Erfaring med ulike former for elevvurdering
- Vurdering og bidrag til utvikling av skolens læringsmiljø (skoleutvikling)

3. LÆRINGSAKTIVITETER

Faget pedagogikk har fokus gjennom praksisperioden. Alternativ praksis praksis strekker seg over tre fulle arbeidsuker. Det forutsettes at praksisstudentene får et praksistilbud som er tilnærmet fulle arbeidsuke for en lærer. Individuell undervisning skal utgjøre minst 8 timer pr. uke. Studentene har krav på 3-6 timers veiledning pr uke. Veiledning kan skje enkeltvis eller i grupper.

I forkant av praksis og gjennom praksisperioden skal studentene:

- Ha satt seg inn i fagplaner, undervisningsplaner, timeplaner og aktuelle læremidler
- Sette seg inn i reglementer, instrukser, pedagogiske funksjoner og administrative rutiner
- Møte faglig forberedt til praksisperioden
- Møte punktlig, holde avtaler, være aktiv og vise initiativ, ta hensyn til kolleger
- Være til stede på praksisskolen tilnærmet lik tre fulle arbeidsuker for en lærer
- Planlegge og organisere undervisningen slik at elevene får utbytte av undervisningen
- Delta aktivt i veiledning

Det forutsettes ellers at studentene får kjennskap til og følger de regler for arbeid og samarbeid som er gjort gjeldende på den enkelte praksisskole.

I forkant av alternativ praksis vil det bli gitt et obligatorisk arbeidskrav. Nærmere opplysninger vil bli gitt i forkant av praksisperioden.

4. FORKUNNSKAPSKRAV

For å kunne gå ut i praksis, må studentene ha levert gyldig politiattest. Før praksisperioden skal studentene også informeres om taushetsplikten og undertegne taushetserklæring på høgskolen.

5. DELTAGELSE

All praksis og aktivitet knyttet til praksis er obligatorisk

Fravær utover en dag må tas igjen etter avtale mellom student og øvingslærer. Ved lenger fravær, må studenten ta igjen praksisperioden neste ordinære praksisperiode.

6. VURDERING

Praksisperioden avsluttes med en skriftlig tilbakemelding til Høgskolen på eget skjema, der øvingslærer skriver en kort vurdering av studenten.

Det vises for øvrig til forskrift om skikkethet.

Vurderingsuttrykk

Praksis vurderes til bestått/ikke bestått. Bestått praksisvurdering fra øvingslærer sammen med godkjent obligatorisk arbeidskrav godkjenner praksis

Studenten har anledning til å ta opp igjen samme praksisperiode to ganger. Dersom vedkommende stryker for andre gang, har ikke studenten anledning til å fortsette studiet

	Praksis i videregående skole 1og 2	**0 studiepoeng**

Norsk	**Praktisk-pedagogisk utdanning**	**Høst**

1. LÆRINGSMÅL

Praksisopplæringen utgjør en vesentlig del av PPU-studiet. Med bakgrunn i gjennomførte fagstudier og i nær tilknytning til studiene i pedagogikk og fagdidaktikk skal praksisopplæringen bidra til at studentene skal utvikle studentenes kompetanse på 5 områder vektlagt i nasjonal rammeplan av 2003:

1) *Faglig kompetanse*: Både fagdelt og tverrfaglig undervisning blir bedre når læreren har gode kunnskaper i de fagene han underviser i. Studentene må derfor få utviklet faglig trygghet som innbefatter både solide fagkunnskaper, kjennskap til fagenes arbeidsmåter og fagenes oppgaver og egenart i lys av føringene i læreplanen for skolen

2) *Didaktikk og fagdidaktikk*: Den didaktiske kompetansen skal tjene to hovedformål. Den skal for det første være grunnlaget for refleksjon over egen virksomhet og møtet med elevene. For det andre skal den sikre kvalitet og kontinuitet i elevenes læringsprosesser. Det didaktiske perspektivet er følgelig et overordnet perspektiv i utdanningen.

3) *Sosial kompetanse*: Å være lærer betyr at man må være en god lagspiller. Dette innebærer at man må kunne være leder, deltager og en tålmodig lytter alt etter hva arbeidet krever. Sosial kompetanse er derfor både middel og mål i utdanningen.

4) *Yrkesetisk kompetanse*: Læreryrket setter store krav til den enkeltes evne til å foreta begrunnede og beviste verdivalg. Det yrkesetiske perspektivet må derfor gjennomsyre alle deler av utdanningen.

5) *Endrings- og utviklingskompetanse*: Krav og forventninger til skolen skifter med politiske prioriteringer og endringer i samfunnet generelt. Læreren må ha kompetanse og vilje til å kunne reflektere og handle i spenningsfeltet mellom tradisjon og fornyelse. Evne til å fornye seg krever både erfaring, ressurser og vilje. I vår tid er internasjonalisering, det flerkulturelle samfunnet og digital kompetanse noen av de store utfordringene.

Opplæringen skal videreføre de pedagogiske aspekter som ble vektlagt i grunnskolepraksis. Praksisopplæringen i videregående skole omfatter alle målene i nasjonal rammeplan, som retter seg mot:

- Lærer og elev: omfatter den daglige opplæringen, der oppgavene i stor grad retter seg mot planlegging, tilrettelegging, gjennomføring og vurdering av elevenes læring og læringsmiljø.
- Lærer og skole: organisasjons-, ledelse og samarbeidsoppgaver som ligger utenfor den daglige opplæringen, men likevel danner viktige rammer for denne
- Læreren og samfunnet: læreren må kunne begrunne og utvikle sin faglige og didaktiske forståelse og pedagogiske praksis ut fra et samfunnsperspektiv og samfunnets retningslinjer

2. INNHOLD

Fagdidaktikk 1 har ansvar for første del av praksis og fagdidaktikk 2 for andre del av praksisperioden.

Emnet inneholder

- Refleksjon over klassestyrers ansvar og oppgaver i forhold til lærerrollen
- Planlegging, gjennomføring og vurdering av læringsarbeidet
- Arbeid med konfliktløsning og grensesetting.

- Vurdering av ulike former for forebyggende arbeid og stimulering til positivt samarbeid gjennom f.eks elevsamtaler, konferanser og foreldremøter
- Vurdering og bruk av varierte læremidler og læringsmetoder
- Begrunnelse og didaktiske valg ut fra ulike fag-, lærings- og elevsyn
- Kommunikasjon med elever og kolleger på måter som bidrar til å skape trygghet, respekt, toleranse anerkjennelse og et godt læringsmiljø
- Bevisstgjøring omkring elevenes ulike forutsetninger og uttrykksformer faglig og sosialt
- Tilpasse undervisning til elevenes ulike forutsetninger, læringsbehov og kulturelle, språklige og religiøs bakgrunn
- Kjennskap til videregående skoles organisasjon og arbeidsmåter
- Gjøre rede for skolen som organisasjon, bl.a. den pedagogiske og administrative ledelse og beslutningsprosessene mellom skole og samfunn
- Kjennskap til læreplaner for den videregående skole
- Redegjørelse for virksomhetsplanlegging og utarbeidelse eller analysering av ulike planer (uke-/årsplaner) med utgangspunkt i fagene og i lys av sammenhengen mellom sentralt fastsatt fellesstoff, lokalt lærestoff og enkeltelevers behov og forutsetninger

3. LÆRINGSAKTIVITETER

Praksisopplæring i videregående skole består av 6 uker, og fordeles på to avsluttende perioder. Det forutsettes at praksisstudentene får et praksistilbud som er tilnærmet fulle arbeidsuker for en lærer. Individuell undervisning skal utgjøre minst 8 timer pr. uke. Studenten skal i disse timene undervise i det faget /de fagene de har fagdidaktikk i. I fag med lavt timetall skal praksisstudenten gis anledning til å delta i undervisning i beslektede fag. Studentene har krav på 3-6 timers veiledning pr uke. Veiledning kan skje enkeltvis eller i grupper.

Praksistilbudet skal omfatte tid avsatt til observasjon, undervisning (inkludert hjelpelærervirksomhet), veiledning, møtevirksomhet og innføring i skolesamfunnet. Det er også ønskelig at praksisstudentene får gjøre erfaringer med spesialundervisning og at de får kjennskap til oppfølgings- og rådgivningstjenesten. Undervisning og veiledning skal være det sentrale.

Oppsummering etter endt praksis skal danne basis for studentenes refleksjon over egen virksomhet, kyndighet i lærerarbeid og potensialet for endring og utvikling. Oppsummeringene vil belyse aktuelle problemstillinger ut fra studentenes erfaringer fra praksis. På denne måten kan teori og praksis knyttes tettere sammen slik at man oppnår helhet og sammenheng i studiet.

Etter endt praksis skal studentene skrive en praksisrapport etter gitte kriterier. Denne rapporten sendes til og vurderes av fagdidaktikklærer.

4. FORKUNNSKAPSKRAV

For å kunne gå ut i praksis, må studentene ha levert gyldig politiattest. Før praksisperioden skal studentene også informeres om taushetsplikten og undertegne taushetserklæring på høgskolen.

5. DELTAGELSE

All praksis og aktivitet knyttet til praksis er obligatorisk

Fravær utover en dag må tas igjen etter avtale mellom student og øvingslærer. Ved lenger fravær, må studenten ta igjen praksisperioden neste ordinære praksisperiode.

6. VURDERING

Hver av de to praksisperiodene avsluttes med en skriftlig vurdering av studenten. Her blir studenten vurdert ut fra de kompetanseområdene som er nevnt punkt 1

Det vises for øvrig til forskrift om skikkethet.

Praksis med tilhørende praksisrapport skal være fullført og bestått før studentene kan gå opp til eksamen i fagdidaktikk.

Vurderingsuttrykk

Praksis vurderes til bestått/ikke bestått.

Praksis kan erklæres som ikke bestått ved ikke gyldig fravær på forberedelsesmøter, praksisoppsummeringer og ikke godkjent praksisrapport.

Studenten har anledning til å ta opp igjen samme praksisperiode to ganger. Dersom studenten stryker for andre gang, har ikke studenten anledning til å fortsette studiet.