PPU415-BED	Fagdidaktikk i økonomifag	15 studiepoeng

Norsk	Praktisk-pedagogisk utdanning – heltid og deltid	HØST/VÅR

1. LÆRINGSUTBYTTE

Mål
Studenten skal

- tilegne seg kunnskaper om utviklingen i opplæringen i faget, fagets egenart som fagområde og den funksjon og betydning opplæringen i faget har i yrkeslivet og samfunnet
- utvikle et reflektert forhold til fagets læreplan som styringsinstrument og være reflektert om hvordan opplæringen i faget bidrar til å realisere overordnede mål for opplæringen
- utvikle kunnskaper om og ferdigheter i – og et reflektert forhold til - å planlegge og tilrettelegge opplæring i økonomifag
- utvikle kunnskaper om og ferdigheter i – og et reflektert forhold til - å vurdere elevprestasjoner i faget i samsvar med styringsdokumenter for opplæringen
- tilegne seg kunnskap om relevant fagdidaktisk forskning og utviklingsarbeid
- utvikle ett grunnlag for å mestre og delta i endringer i opplæringen

2. INNHOLD

Fagområdets egenart, utvikling og legitimering

Faget slik det framstår i skoleopplæringen er et resultat av en historisk utviklingsprosess. Kunnskap om utviklingen i økonomifaget bidrar til å gi perspektiver på sammenhengen mellom opplæringens innhold og dens yrkes- og samfunnsmessige betydning. Videre gir dette grunnlag for refleksjon over det faglige innhold som økonomifaget representerer, hva som særpreger faget og hvorfor faget inngår som fag i opplæringssystemet.

Mål og innhold i opplæringen

Det mandatet læreren har for sitt arbeid er gitt i lovverk og læreplaner. Læreplanene angir mål for opplæringen. I fagets relevante læreplan er mandatet fortolket og konkretisert i faglig innhold. Læreren skal i tråd med mandatet legge til rette for å vurdere elevenes læring. Å vurdere mål for og innhold i opplæringen er viktige daglige oppgaver for lærere. Elevens fem grunnleggende ferdigheter er fokus for lærerarbeid.

Planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning og læring

En sentral oppgave for læreren er å planlegge og gjennomføre undervisning av spesifikt faglig innhold. I den sammenheng står vurdering av elevers læring også sentralt. For å videreutvikle en slik handlingsrettet kompetanse er refleksjon over og kritisk analyse av egen praksis viktig.

Utvikling og endring

Samfunnsforhold, yrkesliv, fag og fagenes teknologi endrer seg. Likeledes utvikles nye måter å legge til rette for læring. Utviklings- og endringsarbeid er tiltak som kan gi bedre innsikt i

problemer knyttet til undervisning og læring. Slikt arbeid vil også være nødvendig for å møte nye utfordringer etter hvert som vilkårene endres for undervisning i økonomi i opplæringssystemet. Innsikt i og motivasjon for å delta i utviklings- og endringsarbeid er nødvendig for både egen faglig-pedagogisk utvikling og for å kunne bidra til slik utvikling i opplæringssektoren

3. LÆRINGSAKTIVITETER

Organisering og arbeidsformer

Arbeidsmåtene i studiet må ivareta helhet og sammenheng i praktisk- pedagogisk utdanning. Studiet må organiseres slik at sammenhengen, tilknytningspunktene og arbeidsdelingen mellom pedagogisk teori og fagdidaktikk på den ene side og forholdet mellom teori og praksisopplæringen på den annen side ivaretas på en god måte. Studiet skal legge opp til stor grad av egenaktivitet.

Arbeidsmåtene i økonomifaget må gjenspeile arbeidsmåter innenfor fagområdet i opplæringsinstitusjon og bedrift. Informasjons- og kommunikasjonsteknologi må inngå som et integrert verktøy i arbeidet med faget. Det er viktig at studiet gir rom for varierte arbeidsformer.

Undervisningen i økonomididaktikk tar ofte form av ”workshops” hvor studentene diskuterer egne erfaringer/forventninger samt bidrar med egne undervisningsopplegg.

Studentenes erfaringer fra praksis skal om mulig trekkes inn i opplæringen.

4. DELTAGELSE

Det er 80% obligatorisk deltagelse, inkludert generell fagdidaktikk.

5. VURDERING

Vurdering gjennom studietiden
Studentene skal skrive en praksisrapport etter endt praksis. Denne vurderes med godkjent/ikke godkjent. I tillegg skal det gjennomføres inntil 4 obligatoriske arbeidskrav i løpet av studieåret. Både praksisrapport og arbeidskrav må være godkjent før studenten kan gå opp til eksamen.

Avsluttende vurdering
En individuell hjemmeeksamen over 2 dager som vurderes med bokstavkarakter og teller 25 % av den totale karakteren for studiet.

Vurderingsuttrykk
Gradert karakterskala A – F, der A er beste karakter og F er ikke bestått.

Hjelpemidler til eksamen
Alle

6. LITTERATUR

Forfatter	Tittel	Forlag	År	ISBN nr
Elstad	Barn, ungdom og personlig økonomi 250 sider	Unipub	2002	82-7477-122-2
Børhaug, Christoffersen, Aarre	Introduksjon til samfunnskunnskap – fagstoff og didaktikk 250 sider	Det Norske Samlaget	2003	82-521-6073-5
Det vil bli delt ut/lagt ut diverse artikler i løpet av kurset.				