

# Podcast-møte 11. mars 2010

## Oppsummering

Til stede: Sherry Robinson, Knut Anders Høiaas, Edda Johansen, Vidar Kvien, Jan Henrik Kulberg, Jan Petter Thorstensen, Olaf Hallan Graven, Øystein Sørebø, Tania Marcelle Olsen, Bent Kure

### Erfaringer:

Edda bruker lyd og bilde blant annet i forbindelse med undervisning i sårbehandling. Bruker lyd og bilde mellom samlingene. Når studenter og forelesere møtes kan tiden heller brukes til workshop med diskusjoner. Studentene har en gjennomsnittsalder på 45 og har mye verdifull arbeidserfaring som trekkes inn i diskusjonene. Med bruk av læringspakker med undervisning via video og instruksjoner får studentene med seg kjernen i pensum. Edda legger ut undervisningsopplegg med lyd og bilde på Blackboard. Gjennom dette får studentene inn en virkelighet som de ellers ikke ville ha fått når det gjelder sårbehandling.

Sherry har bruker podcasting aktivt i undervisningen sin. Hun har lang erfaring med dette, og vet mye om nytteverdien for studentene. Hun legger ut lydfilene på Blackboard til studentene sine.

Olaf tar opp forelesninger i programmering, går gjennom lydfilene i etterkant og legger ut til studentene på Blackboard. Et tips er at han gjentar spørsmålene når studentene spør i forelesningene. Studentene sier at bilde ikke er nødvendig.

### Råd fra Bent Kure:

(Han leder prosjektet med podcasting ved Universitetet i Oslo, Universitetet i Stavanger og Høgskolen i Lillehammer. Prosjektets hovedmål er å utvikle et helhetlig konsept for podcast som omfatter pedagogiske, tekniske, juridiske, organisatoriske og kulturelle forhold. Prosjektet er støttet av Norgesuniversitet med 1,2 mill. kr)

### Hva mener vi egentlig med Podcast?

Podcast er keiserens nye klær. Ikke så nytt. Det som kan kalles nytt er RSS og muligheten for å abonnere.

Skiller mellom tre ting:

1. Ren lyd
2. Lyd pluss det som skjer på skjermen – PowerPoint
3. Video på en eller annen måte

### Hva er det vi tar opp?

1. Ordinære forelesninger

## 2. Andre digitale læremidler – eksempelvis introduksjon til oppgaver

### **Vi ønsker å få et stort volum.**

Skal vi få til dette i stor målestokk må vi ikke gi foreleserne merarbeid. Ett eksempel er Det teologiske fakultet. Der har vi installert opptaksutstyr i auditoriene. Foreleserne har et veldig avslappet forhold til dette. Foreleserne tar på seg opptaker når de holder forelesninger. Lærerne bestemmer selv om de ønsker opptak. Det gjelder også generelt.

### **Hvordan komme i gang?**

Sats på ildsjelene! Vi gikk til de foreleserne som i utgangspunktet var positive. Vi må ramse opp argumenter for hvorfor studentene har nytte av dette og ordne en enkel måte for opptak for foreleserne. Det må være enkle rutiner for foreleserne å legge ut – bare lyd i første omgang. Vi må også kunne tilby de som ikke vil bruke tid på å redigere etterpå gode løsninger.

### **Opphavsrett**

Foreleserne bestemmer selv om de ønsker å legge ut forelesningene. Dermed løser vi problemet med opphavsrett.

Ved NTNU har de satsset på frivillighet. Der er det blitt attraktivt å få egne forelesninger lagt ut på iTunes.

Norgesuniversitetet skal nedsette en gruppe ang. opphavsrett. Konferanse ang. opphavsrett 29. og 30. sept.

### **Målgrupper**

Den viktigste målgruppen for podcastingprosjektet som Bent leder er de ordinære studentene. Ordinære studenter er fornøyd med lydopptak fra forelesninger. Prosjektet er også opptatt av hvordan podcast kan hjelpe studenter som har problemer med å følge vanlige forelesninger, eksempelvis dyslektikere, studenter med svake norskkunnskaper, studenter med angst for å delta i vanlig undervisning m.fl.

## **Podcast som del av læringspakker**

Grunnutdanningene i helsefag kan gi bedre veiledning ved å bruke podcast. Det kan spare oss for mye arbeid og individuell veiledning. Eksempelvis: Video/lydfil om oppgaveskriving. Fleksibel læring er noe annet enn lydfiler som supplement til ordinære forelesninger. Krever mye mer bearbeiding og tilrettelegging. Podcast som en del av etter- og videreutdanning må være av bedre kvalitet enn rene opptak av forelesninger.

## **Podcast som profilering av egen institusjon**

UiS mfl. legger ut redigerte filer for å profilere institusjonen og dele med allmennheten. Enighet blant møtedeltakerne om at det er viktigst å begynne med egne studenter for å gi de et best mulig tilbud.

## **Fou-prosjekt**

Er det studenter med en spesiell læringsstil som har størst nytte av podcast? Enighet om at det hadde vært spennende med et forskningsprosjekt for å få svar på dette..

## **Hvordan går vi videre?**

For å få til en vellykket løsning for HiBu må personer med pedagogisk kompetanse, forelesere og IT delta i utvikling av læringspakker. Skrivekurs for bachelorstudenter - helsefag med undervisningsopplegg via lyd og bilde er ønskelig å utvikle.

E-læring må settes på dagsorden i HiBu. Ledelsen må involveres.

Vi må lære av de som er godt i gang. E-læring er satsingsområde blant annet for Høgskolene i Hedmark, Bodø, Gjøvik. Kan lære mye av de.

Hver entusiast blir mentorer for andre undervisere i sitt fagmiljø. Dermed kan vi få flere lærere til å bli med.

IT lager enkle tekniske pakker for lydopptak av forelesninger.

Infoeksjon inngår samarbeid med eksternt firma for å lage redigerte forelesninger til profilering på iTunes. Oppstart Forskningsdagene til høsten.