STR410	**Motivasjon og Mestring (Motivation and Achievement)**	**7,5 studiepoeng**

Norsk	**Spesialisering i strategi og kompetanseledelse**	**HØST**

1. GENERELL INFORMASJON

Kurset Strategi og kompetanseledelse 1 utgjør sammen med Strategi og kompetanseledelse 2 og 3, samt valgfag 1 og 2, den faglige fordypningen i Master i strategi og kompetanseledelse. Kurset bygger på at studenten har minst ett års (60 studiepoeng) fordypning i ett eller flere av følgende fag: Organisasjonsteori, organisasjonspsykologi, personal- og kompetanseutvikling, strategisk ledelse. Metodekursene kommer i tillegg, og er felles for alle spesialiseringsretningene.

2. LÆRINGSMÅL

Kurset i ledelse, motivasjon og mestring har som mål å gi god innsikt i psykologiske prosesser av betydning for læring og prestasjon på individ- og gruppenivå. Lederatferd og sosial kontekst vil være et hovedfokus for å forstå disse prosessene. Studentene skal tilegne seg kunnskap om sentrale teorier som omhandler ledelse, motivasjon, læring og prestasjoner. Kunnskapen skal danne grunnlag for å forstå teorienes antakelser, og metodiske ferdigheter til å gjennomføre egne studier av ledelse, motivasjon, læring og prestasjon knyttet til økonomisk administrative og allmenne fenomener. Etter kurset skal studentene i praksis kunne studere et bredt spekter av menneskelig prestasjons- og læringsaktivitet, f. eks. belyst i sammenheng med ledelse, læringsklima, autonomi, motivasjon, kompetanse, målorientering, kreativitet og innovasjon.

Gjennom en integrert forståelse for ledelse, motivasjon, læring, og prestasjoner i ulike typer organisasjoner er det et sentralt mål å klargjøre hvordan deltakerne kan gi sitt bidrag til å lede utviklingsprosesser. Den teoretiske delen av studiet skal også danne grunnlag for ideer og teorifundament for hovedfagsoppgaver.

3. INNHOLD

Læring

- Individuelle forskjeller i intelligens og personlighet
- Emosjonell læring
- Atferds- og ferdighetslæring
- Symbol- og begrepslæring
- Kognitive mekanismer i læring
- Sosial læring
- Læring av deklarative og prosedyrelle kunnskaper
- Psykologisk kontroll, stress og helse
- Anvendelse av læringsprinsipper

Teorier om prestasjonsmotivasjon

- Prestasjons-, makt- og tilhørighetsmotivet
- Instrumentalitet og fremtidsorientering
- Kompetanse og forventninger om å lykkes
- Betydning av oppgaver og mål
- Pegagogiske implikasjoner for utførelse og læring
- Ledelse og anvendelse av teori

Målteori (Achievement Goal Theory)

- Kompetanse og kompetanseforventninger
- Kompetanserelaterte lærings- og utførelsesmål
- Oppgave- og ego-orientering
- Motivasjonelt klima
- Pedagogiske implikasjoner
- Ledelse belyst i forhold til motivasjonelt klima, læring og utførelse

Selv-bestemmelsesteori

- Ytre og indre regulering av atferd
- Internaliseringsprosessen
- Utvikling av autonomi
- Behov for kompetanse, autonomi og sosiale relasjoner
- Autonomistøttende og kontrollerende ledelse
- Implikasjoner for autonom og indre motivert læring
- Ledelse og anvendelse av teori

Selv-forståelse

- Er atferd og handlinger alltid bevisste og intenderte?
- Selv-forståelse og ansvar for atferd, handlinger og læring
- Aktør eller brikke?
- Attribusjonsteori og selv-forståelse
- Pedagogiske implikasjoner for utførelse, læring og praksis
- Ledelse og anvendelse av teori

Self-efficacy (Mestringsforventning)

- Self-efficacy teori
- Kilder til self-efficacy
  a) Mestringserfaring
  b) Vikarierende erfaring
  c) Verbal overtalelse
  d) Fysiologiske og affektive tilstander
- Implikasjoner for mestring og læring
- Ledelse og anvendelse av teori

4. LÆRINGSAKTIVITETER

Undervisningen vil i hovedsak være forelesninger, men hvor studentene presenterer aktuelle problemstillinger hentet fra artikler og case. Studieopplegget er i stor grad basert på at studielitteraturen leses på egenhånd, og at studentene deltar aktivt i undervisningen. I kurset inngår innlevering av papers og presentasjon av pensumartikler (jf . kapitlet om vurdering).

Det er nødvendig å orientere seg i den løpende debatt på studieområdet, bl.a. ved å lese tidsskrifter, rapporter og aktuelle utredninger.

5. VURDERING

Vurdering gjennom studietiden
I kurset inngår skriving av en artikkel (paper) som skal presenteres på kurset. Artikkelen skal være bestått og presentasjon av denne gjennomført før studenten kan avlegge den skriftlige individuelle prøven.

Avsluttende vurdering
Eksamen består av en skriftlig individuell prøve på 4 timer.

Vurderingsuttrykk
Gradert karakterskala A – F, der A er beste karakter og F er ikke bestått.

Hjelpemidler til eksamen
Ingen hjelpemidler tillatt.

6. VEILEDENDE STUDIELITTERATUR

Baard, P. P., Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2004). Intrinsic need satisfaction: a motivational basis of performance and well-being in two work settings. Journal of Applied Social Psychology, 34: 2045-2068.

Bandura, A. (1997). Self-efficacy. The exercise of control. New York: W. H. Freeman and Company. Kap. 1 (side 1-115).

Biddle, S. J. H. (2001). Enhancing motivation in physical education. In: Glyn C. Roberts (Ed.), Advances in motivation in sport and exercise (pp. 101-127). Champaign, Il.: Human Kinetics.

Cock, D., & Halvari, H. (1999). Relations among achievement motives, autonomy, performance in mathematics, and satifaction of pupils in elementary school. Psychological Reports, 84: 983-997.

Cock, D., & Halvari, H. (2001). Motivation, performance and satisfaction at school: the significance of the achievement motives – autonomy interaction. In: Efklides, A. et al. (Eds.). Trends and prospects in motivational research (pp. 63-82). The Netherlands: Kluwer Academic Publishers.

Deci, E. L. (1996). Self-determined motivation and educational achievement. In: Gjesme, T. & R. Nygård (Eds.). Advances in motivation. Pp. 195-209. Oslo: Scandinavian University Press.

Deci, E. L., & Ryan, R.M. (1990). A Motivational Approach to Self: Integration in Personality. Nebraska symposium on motivation. Pp. 237-288. Lincoln: University of Nebraska Press.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “What” and “Why” of goal pursuits: human needs and the self-determination of behavior. Psychological Inquiry, 11: 227-268.

Deci, E. L., Ryan, R. M., Gagné, M., Leone, D. R., Usunov, J., & Kornazheva, B. P. (2001). Need satisfaction, motivation, and well-being in the work organizations of a former eastern bloc country: a cross-cultural study of self-determination. Personality and Social Psychology Bulletin, 27: 930-942.

Deci, E. L., Connell, J. P., & Ryan, R. M. (1989). Self-Determination in a Work Organization. Journal of Applied Psychology, 74 (4): 580-590.

Elliot, A.J. & Church, M.A. (1997). A hierarchical model of approach and avoidance motivation. Journal of Personality and Social Psychology, 72: 218-232

Folkedal, J., Vaag, E., Halvari, H., & Svebak, S. (2000). Absenteeism and attitudes toward organizational change in a manufacturing industry with low ergonomic load. North American Journal of Psychology, (2):357-378.

Gagné, M., & Deci, E. L. (2005). Self-determination theory and work motivation. Journal of Organizational Behavior, 26: 331-362.

Gjesme, T. (1996) Future time orientation and motivation. In: T. Gjesme & R. Nygård (Eds.). Advances in motivation. Pp. 210-222. Oslo: Scandinavian University Press.

Greene, B. A., & DeBacker, T. K. (2004). Gender and orientations toward the future: links to motivation. Educational Psychology Review, 16: 91-120.

Guay, F., Senécal, C., Gauthier, L., & Fernet, C. (2003). Predicting career indecision: a self-determination theory perspective. Journal of Counseling Psychology, 50: 165-177.

Halvari, H. (1997). Moderator effects of age on the relation between achievement motives and performance. Journal of Research in Personality, 31: 303-318.

Halvari, H., Johansen, A., & Sørhaug, T. (1998). The relations between autonomy and control in the management of external consultants and organizational learning. Scandinavian Journal of Educational Research, 42, 309-321.

Halvari, H., Lima, G. A., & Aastorp, Ø. (1999). Moderator effects of managerial activity inhibition on the relation between power versus affiliation motive dominance and economic efficiency. The North American Journal of Psychology, 1:115-134.

Halvari, H., & Svebak, S. (1999). Emotions in achievement motivation. In : Levinson, D., J. Ponzetti, & Jorgensen, P. (Eds.), Encyclopedia of Human Emotions (pp. 14-17). New York, NY: Macmillan Publishing.

Kirkhaug, R. & Halvari, H. (1998) Relations among freedom of action, goal orientation, coupling, and satisfaction with frame management among school managers. Psychological Reports, 83: 339-352.

McClelland, D. C. (1987, reprinted in 1989, 1990 & 1995). Human motivation. Cambridge: Cambridge: University Press. (Kap. 7-10, 14, pp 221-412, 547-587).

McClelland, D. C., & Boyatzis, R. E. (1982). Leadership motive pattern and long-term success in management. Journal of Applied Psychology, 67: 737-743.

Nygård, R. (1993). Aktør eller brikke? - om menneskers selvforståelse. Oslo: Ad Notam Gyldendal. (Kap. 2-12, 17-19, side 27-183, 238-289).

Rand, P. (1991). Mestringsmotivasjon. Oslo: Universitetsforlaget. (Kap. 1 - 6, 8 - 10, side 13-103, 112-162).

Roberts, G. C., Treasure, D. C., & Kavassanu, M. (1997). Motivation in physical activity contexts: an achievement goal perspective. In: Martin L. Maehr, & Paul R. Pintrich (Eds.). Advances in motivation and achievement (pp. 413-447). Greenwich, Connecticut: Jai Press Inc.

Svartdal, F. (1997). Psykologi. Oslo: Ad Notam Gyldendal. Kap 7, 8, 12, 13 og 16 (75 s)

Svartdal, F. og Flaten, M.A. (1998). Læringspsykologi. Oslo: Ad Notam Gyldendal. Kap 4, s 89-97, 107-122, kap 5 s 123-148, kap 8, 9 og 12 (130 s)

Treasure, D. (2001). Enhancing young people's motivation in youth sport: an achievement goal approach. In: Glyn C. Roberts (Ed.), Advances in motivation in sport and exercise (pp. 79-100). Champaign, Il.: Human Kinetics.

Vansteenkiste, M., Lens, W., De Witte, S., De Witte, H., & Deci, E. L. (2004). The "why" and "why not" of job search behaviour: their relation to searching, unemployment experience, and well-being. European Journal of Social Psychology, 34: 345-363.

Weiner, B. (1985). An attributional theory of achievement motivation and emotion. Psychological Review, 92: 548-573.