

## Læringsmiljøprisen 2008

Juryen har bestått av

Leder i LMU	<b>Fredrik Rør Andersson</b>
Medlem i LMU	<b>Anne Grethe Steinsvåg</b>
Sekretær i LMU	<b>Turid Næss</b>

### Juryens vurdering og begrunnelse

Kandidatene som tildeles læringsmiljøprisen vurderes til å ha gjort en merkbar innsats for læringsmiljøet og utdanningskvaliteten i sitt undervisningsopplegg. I sine emneområder har de laget et integrert og casebasert undervisningsopplegg som fordrer mer studentaktivitet som gir høyere læringstrykk. Opplegget vurderes som krevende både i form av mer veiledning, informasjon og dialog med studentene.

Begrunnelsene for læringsstrategiene som er valgt, er forankret i et arbeidsnotat som diskuterer undervisningsopplegget opp mot St.meld. 27, Kvalitetsreformen, hvor de tradisjonelle undervisningsstrategier kritiseres. Arbeidsnotatet gir en reflektert tilnærming til ulike læringsstrategier hvor de også begrunner sine valg av undervisningsmetoder. Ulik faglitteratur og forskningsresultater legges til grunn for diskusjonen rundet den pedagogiske siden ved undervisningen og studentenes utbytte av ulike former for undervisningsstrategier.

Som svar på utfordringene gitt i Kvalitetsreformen gir kandidatene følgende løsning som karakteriseres som en pedagogisk snuoperasjon med følgende stikkord:

- Samordning og integrering av undervisningen i to emner
- Økt innslag av integrert caseorientert undervisning med Blackboard, simuleringsmodeller og instruksjonsvideoer som hjelpemidler
- Utstrakt bruk av gruppevis veiledning av studentene
- Økt vektlegging av studentpresentasjoner

- Integrert casebasert gruppevis eksamen med en eksamensforberedende case og en eksamenscase
- Gruppevis muntlig høring med individuell oppfølging

LMUs vurdering av kandidatene er at undervisningsopplegget og de strategiene som er valgt er knyttet til de pedagogiske signalene gitt i Kvalitetsreformen.

Resultatet er synlig i form av

- Tettere oppfølging av den enkelte student/grupper av studenter
- Tettere dialog og flere tilbakemeldinger til studentene
- Økt læringsutbytte/bedre karakterer
- Økt oppmøte til undervisning
- Økt motivasjon hos studentene
- At kunnskapen er gjort mer tilgjengelig for fremmedspråklige
- At strykprosenten har gått betraktelig ned i disse emnene

I evalueringen av undervisningsopplegget kommer det blant annet frem at 95% av studentene mener at arbeidet med case er en god måte å lære på. Dette er et opplegg som kan ha overføringsverdi til andre emner og studieprogram i høyskolen.

**Læringsmiljøprisen for 2008 går til:**

**Hans Richard Thjømøe og Reidar Hæhre**